

**Ворошиловское территориальное управление департамента по
образованию администрации Волгограда**

МОУ ОШ № 104

«РАССМОТРЕНО»

на заседании

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Руководитель МС

_____ / С.В. Давыдова/

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

_____ / М.Ю.Дышаева/

«30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ ОШ №104

_____ /Е.В.Лымарь/

«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**Коррекционной работы с обучающимися с ЗПР
по варианту 7.2 (1 подготовительный, 1 класс)**

МОУ ОШ №104

Бородиной Натальи

Анатольевны

2023-2024 учебный год

Волгоград 2023

Содержание:

Пояснительная записка

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы
- 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
 - 2.2.1. Комплексирование программ
 - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
 - 2.2.3. Перспективное и календарное планирование
- 2.3. Организационно-методическая работа
- 2.4. Работа с педагогами
 - 2.4.1. План работы с педагогами
 - 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами
- 2.5. Работа с родителями
 - 2.5.1. Планирование задач и содержания
 - 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей
- 2.6. Оснащение кабинета
- 2.7. Повышение профессиональной квалификации

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды
- 3.3. Организационные условия
 - 3.3.1. График работы учителя-логопеда
 - 3.3.2. График организации образовательного процесса
 - 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности
- 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей
- 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия
 - 3.5.1. Адаптированный учебный план
 - 3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности
 - 3.5.3. Циклограмма рабочей недели
 - 3.5.4. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий.
- Лист занятости учителя-логопеда
- 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
 - 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности
 - 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности
- 3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база для составления рабочей программы

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменения и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № **1023** «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № **АБ-3569/07** «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 у. г.» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ»).
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № **372** «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования.
6. АООП для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда, составлена на основе федеральных требования (ФГОС и ФАОП НОО), рассмотрена на заседании педагогического совета от 30.08.2023г. № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023г.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020г. № 61573) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021г. № 62296)"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";
11. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

13. Устав МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда;
14. Нормативные документы Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;
15. Учебные планы на 2023 – 2024 учебный год;
16. Локальные акты МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого обучающегося младшего школьного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР .

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП НОО для детей с ЗПР и комплексных программ развития, воспитания и обучения младших школьников

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей младшего школьного возраста с ЗПР .

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ
Дети с задержкой психического развития	Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития.

	Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объёму, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности. У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия. Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной. По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстаёт в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложнённом варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.
--	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР .

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

Алгоритм коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и

	Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы
--	--	---

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой начального общего образования, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого обучающегося.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Младший школьный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится перейти на другую ступень обучения;

В области познавательного развития:

- Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Демонстрирует продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
- Может выделять существенные признаки, строит умозаключения и обобщения.
- Демонстрирует пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени, месте действия, времени года, места действия и д.р..
- Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет.
- Дает полное развернутое описание событиям, действиям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым обучающимся.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого обучающегося.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы на логопункте

№ п/п	Содержание работы	Планируемые результаты
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей, зачисление детей с нарушениями речи на школьный логопедический пункт.	Сентябрь, май
	Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт.	В течение года, по запросу родителей, апрель - май
3.	Работа в психолого-педагогическом консилиуме МБОУ Центр образования г. Певек.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, заикание) важно, чтобы коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Работа над дыханием - Развитие плавного речевого выдоха - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Заикание	- Соблюдение режима молчания - Правильное речевое дыхание - Артикуляционная гимнастика и артикуляционный массаж. - Нормализация просодической стороны речи.

При **фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный.
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятий.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- для всех звуков: «Окошко», «Заборчик»;
- для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;
- для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;
- для Й: «Грибочек», «Спрячься от собачки», «Кнопочка под язычком» и др.;
- для Л, Ль: «Пароход гудит», «Поймай мышку», «Удержи ручку на языке»;
- для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик».
- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:
- «Что спрятано?», «Футбол», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
- соноры Й, Л, Р, Р'

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- изолированного произношения;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

3. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи, общем недоразвитии речи**, одним из важных направлений работы являются развитие фонематического слуха и работа над правильным дыханием.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1. упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др..
2. воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

Этап развития фонематического слуха включает:

1. упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;
2. упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1. последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
2. последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
3. обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
4. составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.)

При **заикании** одним из важных направлений работы являются работа над правильным дыханием.

Установлено, что наиболее правильным и удобным для речи является диафрагмально-реберное дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. Активна нижняя, самая ёмкая часть легких. Верхние отделы грудной клетки, а также плечи практически остаются неподвижными.

У заикающихся детей в момент эмоционального возбуждения обычно нарушается четкость речи, и дыхание становится поверхностным и аритмичным. Часто дети вообще говорят на вдохе или на задержанном дыхании. Поэтому важнейшей целью логопедического воздействия при устранении заикании становится воспитание правильного речевого дыхания. Для воспитания навыков речевого дыхания чаще всего применяется:

- дыхательная гимнастика;
- упражнения для воспитания навыков правильного полного вдоха;
- упражнения для воспитания правильного выдоха;
- дыхательные упражнения с движениями.

В логопедической работе над речевым дыханием заикающихся, широко используется дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой.

Также известно, что при заикании нарушается сила, скорость, объем движений артикуляционного аппарата, переключаемость с одного артикуляционного уклада на другой, поэтому заикающемуся ребенку очень важно научиться расслаблять, контролировать мышечное напряжение, снимать зажимы и спазмы артикуляционного аппарата. Авторами наиболее распространенных методик по устранению заикания применяются такие коррекционные приемы, как артикуляционная гимнастика и артикуляционный массаж.

Артикуляционная гимнастика помогает добиться четкости произношения, снять напряженность артикуляционной и мимической мускулатуры, развивает силу, точность, координацию движений. Для достижения вышеперечисленных целей осуществляется тренировка мышц нижней челюсти, губ, языка, мышц глотки и мягкого неба, мимических мышц, применяются статические и динамические упражнения. При выполнении гимнастики важно формировать дифференцированность включения различных мышц, плавность, симметричность и произвольность артикуляционных движений.

Так как речь заикающихся детей интонационно бедна и монотонна, еще одним основным направлением коррекции заикания считается работа над выразительностью речи.

Логическая выразительность – важнейшее условие любого вида речи. Сюда входит:

- интонация;
- логическое ударение;
- логическая пауза.
- Нормализация просодической стороны речи включает в себя следующие задачи:
- Развитие навыка интонационного оформления синтагм и фраз в соответствии с четырьмя основными видами интонаций русского языка (вопросительные, восклицательные, завершенности и незавершенности).
- Нормализация процесса речевого паузирования.
- Формирование навыка интонационного членения и выделения логических центров синтагм и фраз.

Работа над интонацией проводится на материале звуков, слов, предложений, небольших текстов. Основными элементами интонационных упражнений является отработка восходящей и нисходящей интонации, а также проводится работа над ритмико-интонационным членением речевого потока. Детям рекомендуется наблюдать за речью окружающих людей, что позволяет сравнить и проанализировать интонационно-окрашенное и монотонное звучание.

При заикании отмечается многообразие моторных нарушений (неустойчивость мышечного тонуса, нескоординированность и хаотичность движений, замедленная переключаемость от одной серии движений к другой, уловки и вспомогательные движения), а также нарушения темпа и ритма речи. Специалисты считают, что эти нарушения требуют для своей коррекции комплексное воздействие, в состав которого обязательно должны входить средства логопедической ритмики.

Для преодоления заикания логопедическая ритмика дает следующее:

- развивает общую моторику, моторику рук, кисти, пальцев;
- нормализует темп и ритм речевых движений;
- развивает просодику речи;
- способствует преодолению разного рода лишних, в том числе сопутствующих движений;
- развивает дыхание, правильное соотношение вдоха и выдоха;
- способствует снятию речевой судорожности;
- развивает слуховое и зрительное восприятие, внимание и память.
- Средствами логопедической ритмики является система постепенно усложняющихся ритмических и музыкально-ритмических упражнений и заданий, лежащих в основе двигательной, музыкальной и речевой деятельности детей.

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с обучающимися с ЗПР-1 класс

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	• Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. • Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. • Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. • Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	• Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту	Подгрупповая, групповая,

	тона в играх. • Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. • Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. • Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. • Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. • Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. • Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. • Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. • Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.	индивидуальная
Развитие высших психических функций и языкового мышления	• Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.	Индивидуальная

	• Познакомить с буквами Ё, Е, Ъ, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ы, Ь. • Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. • Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	• Совершенствование артикуляционной моторики. • Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. • Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. • Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. • Учить говорить в спокойном темпе. • Обведение, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). • Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). • Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. • Печатание пройденных букв в тетрадах.	Индивидуальная
II этап (декабрь, январь, февраль)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	• Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. • Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. • Расширять представления о переносном	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. • Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. • Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.	
Развитие экспрессивной речи	• Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. • Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. • Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. • Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. • Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. • Развивать умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. • Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие психических процессов и языкового мышления	• Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки,	Индивидуальная

	воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. • Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. • Закрепить знание уже известных детям правил правописания.	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	• Совершенствование артикуляционной моторики. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). • Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. • Составление букв из элементов. • Печатание букв, слов и предложений в тетрадях.	Индивидуальная
III этап (март, апрель, май)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	Индивидуальная
Развитие импрессивной	• Уточнить значение простых и сложных	Подгрупповая,

речи	предлогов, закрепить правильное употребление предлогов. • Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. • Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных. • Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. • Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения.	групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	• Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. • Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. • Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. • Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие высших психических функций и языкового мышления	• Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.	Индивидуальная

	• Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. • Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. • Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. • Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У). • Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.	
Развитие моторики	• Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода). • Составление букв из элементов. • Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.	Индивидуальная

Календарно-тематическое планирование на неделю и день

Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

План индивидуальной логокоррекционной работы на 2023__/2024__ уч. год

п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения; — логопедический массаж; — самомассаж языка, губ	Индивидуальные	
2	Формирование правильного	-- // --.	

	звукоспроизношения: с-з-ц ш-ж-ч-щ р-р		
3	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные, групповые	
4	Уточнение, обогащение словаря по темам: грибы; — детеныши животных; продукты питания; — транспорт	Групповые	
5	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	
6	Совершенствование грамматического строя речи: — употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; — согласование имен числительных с именами существительными; — употребление в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные, групповые	
7	Совершенствование психологической базы речи: — расширение объема зрительной и слуховой памяти; — развитие вербального мышления.	—//—	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ
ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"**, Лымарь Елена
Владимировна, директор

21.11.23 16:54
(MSK)

Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D8E4